

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I
ITALIANO**

ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto del 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p>	<p>Eseguire quanto richiesto dalle consegne.</p> <p>Comprendere testi di varia tipologia, semplici ed articolati in modo chiaro (narrativi, descrittivi, espositivi)</p> <p>Individuare informazioni ed elementi costitutivi dei testi.</p> <p>Avviare alla tecnica di raccolta e di organizzazione delle informazioni.</p> <p>Saper riferire semplici informazioni, il contenuto di una lettura, i propri pensieri e le proprie esperienze.</p> <p>Saper partecipare ad una conversazione guidata.</p> <p>Memorizzare testi semplici e poesie.</p>	<p>L'alunno: -Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nella elaborazione del pensiero logico e creativo</p>	10	A AVANZATO
		<p>-Padroneggia in modo completo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nella elaborazione del pensiero logico e creativo</p>	9	
		<p>-Decodifica in modo completo i messaggi; individua in modo acuto e corretto le informazioni; mostra una apprezzabile comprensione analitica; comunica in modo appropriato e preciso</p>	8	B INTERMEDIO
		<p>-Decodifica correttamente varie tipologie e finalità testuali; individua discretamente le informazioni globali del testo; mostra una comprensione analitica; in modo esauriente le sue conoscenze;</p>	7	
		<p>- Decodifica i testi in modo essenziale; individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo; comprende parzialmente e se guidato inferenze e intenzionalità dell'autore; nella comunicazione necessita di una guida ma l'espressione è adeguata</p>	6	C BASE
		<p>-Decodifica i messaggi in modo parziale; individua gli elementi costitutivi del testo solo se guidato; comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore; comunica stentatamente, se guidato, i contenuti delle sue conoscenze;</p>	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
		<p>-Decodifica solo in modo frammentario e lacunoso; riorganizza in modo frammentario i messaggi; comprende meccanicamente, se guidato, qualche inferenza; comunica meccanicamente se guidato, i contenuti delle sue conoscenze.</p>	4	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I
ITALIANO**

LETTURA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto del 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.	Individuare informazioni ed elementi costitutivi dei testi. Comprendere le principali interazioni comunicative. Leggere silenziosamente e ad alta voce utilizzando tecniche adeguate. Leggere ad alta voce con correttezza e con efficacia espressiva, utilizzando pause ed intonazioni.	L'alunno: -Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nella elaborazione del pensiero logico e creativo;	10	A AVANZATO
		-Legge in modo molto corretto ed espressivo; analizza e comprende le informazioni in modo ampio e dettagliato; comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore	9	
		-Legge in modo spedito ed espressivo; individua in modo acuto e corretto le informazioni del testo; comprende e riorganizza i contenuti testuali in modo esaustivo;	8	B INTERMEDIO
		-Legge in modo corretto, ma poco espressivo; individua discretamente le informazioni globali del testo; mostra una parziale comprensione analitica;	7	
		- Legge in modo spedito, ma inespressivo; individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo; comprende, parzialmente e se guidato, inferenze e intenzionalità dell'autore	6	C BASE
		-Legge con lievi difficoltà; riorganizza il testo in modo parziale individuandone gli elementi costitutivi solo se guidato; comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore	5	
-Legge con difficoltà; individua stentatamente alcuni elementi del testo, se guidato; comprende meccanicamente, se guidato, qualche inferenza;	4	D IN VIA DI ACQUISIZIONE		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I ITALIANO				
SCRITTURA				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto del 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>	<p>Produrre testi scritti (narrativi, descrittivi, espositivi, poetici...).</p> <p>Usare abbreviazioni e creare mappe e schemi.</p>	L'alunno: -Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità di scrittura	10	A AVANZATO
		-Ha una padronanza della lingua scritta appropriata e precisa e mostra un'incisiva capacità di approfondimento;	9	
	<p>Individuare le parole- chiave e sottolineare i concetti più importanti mediante strategie diverse.</p> <p>Riscrivere testi applicando trasformazioni</p>	-Ha una padronanza della lingua scritta appropriata, organizza il discorso in modo ben articolato;	8	B INTERMEDIO
		-Ha una padronanza della lingua scritta apprezzabile, corretta, appropriata;	7	
	<p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione.</p>	-Scrive in modo lineare ed essenzialmente corretto;	6	C BASE
		-Scrive in modo parzialmente corretto, completo, organico	5	D
		-Compone testi con errori, a tratti confusi, con una padronanza della lingua incerta ed errata;	4	IN VIA DI ACQUISIZIONE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I
ITALIANO**

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto del 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. - Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. -Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo</p>	<p>Ampliare il proprio patrimonio lessicale relativo a nuovi campi semantici. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline. Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>	<p>L'alunno: -Ha strutturato un ricco e approfondito patrimonio lessicale;</p>	10	A AVANZATO
		<p>-Padroneggia un lessico fluido e produttivo;</p>	9	
		<p>-Si esprime correttamente utilizzando un lessico appropriato e pertinente;</p>	8	B INTERMEDIO
		<p>-Realizza scelte lessicali abbastanza adeguate in base alla situazione comunicativa;</p>	7	
		<p>-Comprende e adopera correttamente parole e termini poco specifici;</p>	6	C BASE
		<p>-Opera scelte linguistiche poco consapevoli e con un lessico comune;</p>	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
<p>-Si esprime in modo inadeguato e scorretto.</p>	4			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I ITALIANO				
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto del 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti	Riconoscere ed analizzare le parti del discorso. Riconoscere la struttura logica della frase semplice. Usare creativamente il lessico e consapevolmente gli strumenti di consultazione. Riconoscere gli elementi minimi di metrica. Riconoscere i propri errori.	L'alunno: -Padroneggia in modo esaustivo e approfondito tutte le conoscenze;	10	A AVANZATO
		-Ha acquisito in modo completo le conoscenze;	9	
		-Mostra conoscenze ampie e articolate;	8	B INTERMEDIO
		-Conosce e rielabora in modo soddisfacente ma poco approfondito;	7	
		-Nella comunicazione necessita di una guida ma l'espressione è adeguata; mostra conoscenze e capacità di elaborazione soddisfacenti.	6	C BASE
		-Conosce e rielabora in modo stentato solo con il supporto;	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
-Esprime esigue conoscenze e rielabora con difficoltà anche se guidato;	4			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI II ITALIANO				
ASCOLTO E PARLATO				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto del 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p>	<p>Comprendere testi di uso quotidiano.</p> <p>Prendere appunti e riorganizzare le informazioni raccolte in schemi, tabelle</p> <p>Elaborare testi di sintesi di quanto ascoltato</p> <p>Riferire quanto letto o ascoltato con chiarezza e proprietà lessicale.</p> <p>Adeguare la comunicazione al destinatario e allo scopo.</p> <p>Sostenere attraverso il parlato interazioni e semplici dialoghi.</p> <p>Partecipare ad una discussione con interventi pertinenti ed esprimendo opinioni personali.</p> <p>Preparare ed esporre una relazione su un argomento dato</p>	<p>L'alunno: -Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nella elaborazione del pensiero logico e creativo</p>	10	A AVANZATO
		<p>-Padroneggia in modo completo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nella elaborazione del pensiero logico e creativo</p>	9	
		<p>-Decodifica in modo completo i messaggi; individua in modo acuto e corretto le informazioni; mostra una apprezzabile comprensione analitica; comunica in modo appropriato e preciso</p>	8	B INTERMEDIO
		<p>-Decodifica correttamente varie tipologie e finalità testuali; individua discretamente le informazioni globali del testo; mostra una comprensione analitica; in modo esauriente le sue conoscenze;</p>	7	
		<p>- Decodifica i testi in modo essenziale; individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo; comprende parzialmente e se guidato inferenze e intenzionalità dell'autore; nella comunicazione necessita di una guida ma l'espressione è adeguata</p>	6	C BASE
		<p>-Decodifica i messaggi in modo parziale; individua gli elementi costitutivi del testo solo se guidato; comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore; comunica stentatamente, se guidato, i contenuti delle sue conoscenze;</p>	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
<p>-Decodifica solo in modo frammentario e lacunoso; riorganizza in modo frammentario i messaggi; comprende meccanicamente, se guidato, qualche inferenza; comunica meccanicamente se guidato, i contenuti delle sue conoscenze.</p>	4			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI II				
ITALIANO				
LETTURA				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto del 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.	<p>Leggere in modo corretto ed espressivo, rispettando le pause e i segni di interpunzione.</p> <p>Sottolineare le parti fondamentali, apporre delle note a margine, individuare gli elementi della struttura base dei testi.</p> <p>Individuare le sequenze e saperle ricostruire.</p> <p>Distinguere le informazioni principali e cogliere i messaggi.</p> <p>Analizzare testi poetici e letterari; riconoscere figure di suono e di significato.</p> <p>Compilare recensioni e schede di lettura relative a libri e film, seguendo una traccia data.</p> <p>Leggere e comprendere semplici testi argomentativi.</p>	L'alunno: -Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nella elaborazione del pensiero logico e creativo;	10	A AVANZATO
		-Legge in modo molto corretto ed espressivo; analizza e comprende le informazioni in modo ampio e dettagliato; comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore	9	
		-Legge in modo spedito ed espressivo; individua in modo acuto e corretto le informazioni del testo; comprende e riorganizza i contenuti testuali in modo esaustivo;	8	B INTERMEDIO
		-Legge in modo corretto, ma poco espressivo; individua discretamente le informazioni globali del testo; mostra una parziale comprensione analitica;	7	
		- Legge in modo spedito, ma inespressivo; individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo; comprende, parzialmente e se guidato, inferenze e intenzionalità dell'autore	6	C BASE
		-Legge con lievi difficoltà; riorganizza il testo in modo parziale individuandone gli elementi costitutivi solo se guidato; comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
-Legge con difficoltà; individua stentatamente alcuni elementi del testo, se guidato; comprende meccanicamente, se guidato, qualche inferenza;	4			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI II				
ITALIANO				
SCRITTURA				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto del 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>	Usare i principali strumenti di consultazione (vocabolari, enciclopedie elettroniche)	L'alunno: -Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità di scrittura	10	A AVANZATO
		-Ha una padronanza della lingua scritta appropriata e precisa e mostra un'incisiva capacità di approfondimento;	9	
	Riconoscere e analizzare le funzioni sintattiche di base del periodo	-Ha una padronanza della lingua scritta appropriata, organizza il discorso in modo ben articolato;	8	B INTERMEDIO
		-Ha una padronanza della lingua scritta apprezzabile, corretta, appropriata;	7	
	Riconoscere e analizzare le funzioni logiche della frase	-Scrive in modo lineare ed essenzialmente corretto;	6	C BASE
		Riconoscere e analizzare le parti del discorso	-Scrive in modo parzialmente corretto, completo, organico	
	Utilizzare il lessico appropriato	-Compone testi con errori, a tratti confusi, con una padronanza della lingua incerta ed errata;	4	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
Arricchire il patrimonio lessicale				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI II ITALIANO				
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto dri 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>-Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo</p>	<p>Ampliare il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <p>Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>	L'alunno: -Ha strutturato un ricco e approfondito patrimonio lessicale;	10	A AVANZATO
		-Padroneggia un lessico fluido e produttivo;	9	
		-Si esprime correttamente utilizzando un lessico appropriato e pertinente;	8	B INTERMEDIO
		-Realizza scelte lessicali abbastanza adeguate in base alla situazione comunicativa;	7	
		-Comprende e adopera correttamente parole e termini poco specifici;	6	C BASE
		-Opera scelte linguistiche poco consapevoli e con un lessico comune;	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
		-Si esprime in modo inadeguato e scorretto.	4	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI II ITALIANO				
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto del 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; -utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti	-Riconoscere ed analizzare le parti del discorso. Riconoscere la struttura logica della frase semplice. -Usare creativamente il lessico e consapevolmente gli strumenti di consultazione. -Riconoscere gli elementi minimi di metrica. -Riconoscere i propri errori.	L'alunno: -Padroneggia in modo esaustivo e approfondito tutte le conoscenze;	10	A AVANZATO
		-Ha acquisito in modo completo le conoscenze;	9	
		-Mostra conoscenze ampie e articolate;	8	B INTERMEDIO
		-Conosce e rielabora in modo soddisfacente ma poco approfondito;	7	
		-Nella comunicazione necessita di una guida ma l'espressione è adeguata; mostra conoscenze e capacità di elaborazione soddisfacenti.	6	C BASE
		-Conosce e rielabora in modo stentato solo con il supporto;	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
		-Esprime esigue conoscenze e rielabora con difficoltà anche se guidato;	4	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI III					
ITALIANO					
ASCOLTO E PARLATO					
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto del 24/05/2022)	DESCRIPTORI	VOTO	LIVELLO	
<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p>	<p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.). Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p>	<p>L'alunno: -Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nella elaborazione del pensiero logico e creativo</p>	10	A AVANZATO	
		<p>-Padroneggia in modo completo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nella elaborazione del pensiero logico e creativo</p>	9		
			<p>-Decodifica in modo completo i messaggi; individua in modo acuto e corretto le informazioni; mostra una apprezzabile comprensione analitica; comunica in modo appropriato e preciso</p>	8	B INTERMEDIO
			<p>-Decodifica correttamente varie tipologie e finalità testuali; individua discretamente le informazioni globali del testo; mostra una comprensione analitica; in modo esauriente le sue conoscenze;</p>	7	
			<p>- Decodifica i testi in modo essenziale; individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo; comprende parzialmente e se guidato inferenze e intenzionalità dell'autore; nella comunicazione necessita di una guida ma l'espressione è adeguata</p>	6	C BASE
			<p>-Decodifica i messaggi in modo parziale; individua gli elementi costitutivi del testo solo se guidato; comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore; comunica stentatamente, se guidato, i contenuti delle sue conoscenze;</p>	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
	<p>-Decodifica solo in modo frammentario e lacunoso; riorganizza in modo frammentario i messaggi; comprende meccanicamente, se guidato, qualche inferenza; comunica meccanicamente se guidato, i contenuti delle sue conoscenze.</p>	4			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI III				
ITALIANO				
LETTURA				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto dnl 24/05/2022)	DESCRIPTORI	VOTO	LIVELLO
Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.	Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità. Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.	L'alunno: -Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nella elaborazione del pensiero logico e creativo;	10	A AVANZATO
		-Legge in modo molto corretto ed espressivo; analizza e comprende le informazioni in modo ampio e dettagliato; comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore	9	
		-Legge in modo spedito ed espressivo; individua in modo acuto e corretto le informazioni del testo; comprende e riorganizza i contenuti testuali in modo esaustivo;	8	B INTERMEDIO
		-Legge in modo corretto, ma poco espressivo; individua discretamente le informazioni globali del testo; mostra una parziale comprensione analitica;	7	
		- Legge in modo spedito, ma inespressivo; individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo; comprende, parzialmente e se guidato, inferenze e intenzionalità dell'autore	6	C BASE
		-Legge con lievi difficoltà; riorganizza il testo in modo parziale individuandone gli elementi costitutivi solo se guidato; comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
-Legge con difficoltà; individua stentatamente alcuni elementi del testo, se guidato; comprende meccanicamente, se guidato, qualche inferenza;	4			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI III				
ITALIANO				
SCRITTURA				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto del 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>	<p>-Produrre testi scritti (narrativi, descrittivi, espositivi, poetici,...).</p> <p>- Usare abbreviazioni e creare mappe e schemi.</p> <p>- Individuare le parole-chiave e sottolineare i concetti più importanti mediante strategie diverse.</p> <p>- Riscrivere testi applicando trasformazioni</p> <p>- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione.</p>	L'alunno: -Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità di scrittura	10	A AVANZATO
		-Ha una padronanza della lingua scritta appropriata e precisa e mostra un'incisiva capacità di approfondimento;	9	
		-Ha una padronanza della lingua scritta appropriata, organizza il discorso in modo ben articolato;	8	B INTERMEDIO
		-Ha una padronanza della lingua scritta apprezzabile, corretta, appropriata;	7	
		-Scrive in modo lineare ed essenzialmente corretto;	6	C BASE
		-Scrive in modo parzialmente corretto, completo, organico	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
		-Compone testi con errori, a tratti confusi, con una padronanza della lingua incerta ed errata;	4	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI III
ITALIANO**

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto del 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. - Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. -Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo</p>	<p>-Ampliare il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. -Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. -Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. -Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>	<p>L'alunno: -Ha strutturato un ricco e approfondito patrimonio lessicale;</p>	10	A AVANZATO
		<p>-Padroneggia un lessico fluido e produttivo;</p>	9	
		<p>-Si esprime correttamente utilizzando un lessico appropriato e pertinente;</p>	8	B INTERMEDIO
		<p>-Realizza scelte lessicali abbastanza adeguate in base alla situazione comunicativa;</p>	7	
		<p>-Comprende e adopera correttamente parole e termini poco specifici;</p>	6	C BASE
		<p>-Opera scelte linguistiche poco consapevoli e con un lessico comune;</p> <p>-Si esprime in modo inadeguato e scorretto.</p>	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
	4			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI III ITALIANO				
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto del 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali;</p> <p>-utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti</p>	<p>-Riconoscere ed analizzare le parti del discorso. Riconoscere la struttura logica della frase semplice.</p> <p>-Usare creativamente il lessico e consapevolmente gli strumenti di consultazione.</p> <p>-Riconoscere gli elementi minimi di metrica.</p> <p>-Riconoscere i propri errori.</p>	L'alunno: -Padroneggia in modo esaustivo e approfondito tutte le conoscenze;	10	A AVANZATO
		-Ha acquisito in modo completo le conoscenze;	9	
		-Mostra conoscenze ampie e articolate;	8	B INTERMEDIO
		-Conosce e rielabora in modo soddisfacente ma poco approfondito;	7	
		-Nella comunicazione necessita di una guida ma l'espressione è adeguata; mostra conoscenze e capacità di elaborazione soddisfacenti.	6	C BASE
		-Conosce e rielabora in modo stentato solo con il supporto;	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
-Esprime esigue conoscenze e rielabora con difficoltà anche se guidato;	4			