

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I
MATEMATICA**

NUMERI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto dri 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico Ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>Leggere, scrivere, ordinare confrontare numeri naturali e decimali.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni ricorrendo anche all'uso delle proprietà, con numeri naturali e frazioni, a mente oppure utilizzando gli algoritmi scritti.</p> <p>Rappresentare i numeri naturali sulla semiretta orientata.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale, scomporre i numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini e in situazioni concrete.</p> <p>Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo.</p> <p>Eeguire espressioni di calcolo con i numeri naturali.</p> <p>Analizzare i dati di un problema e individuare il processo risolutivo.</p> <p>Utilizzare correttamente simboli e termini matematici.</p> <p>Tradurre le informazioni del linguaggio matematico in linguaggio comune.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di eventuali ulteriori tematiche derivanti dalla ricerca personale; - risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; - utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; - mostra notevoli capacità di sintesi e di rielaborazione personale. 	10	A AVANZATO
		<ul style="list-style-type: none"> - Possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti trattati; -risolve esercizi complessi anche in modo originale; - utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli; - mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale. 	9	
		<ul style="list-style-type: none"> -Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; -risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; - utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli. 	8	B INTERMEDIO
		<ul style="list-style-type: none"> -Possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati; -risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole; -utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli. 	7	
		<ul style="list-style-type: none"> - Possiede una conoscenza superficiale dei principali argomenti; -risolve semplici esercizi, giungendo alla soluzione in situazioni semplici e note; -utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia, i simboli. 	6	C BASE
		<ul style="list-style-type: none"> -Possiede una conoscenza parziale dei principali argomenti; - riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione; - utilizza in modo parziale la terminologia, i simboli e le regole. 	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
		<ul style="list-style-type: none"> -Possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); - risolve in modo parziale e approssimativo alcuni esercizi; - comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto. 	4	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I
MATEMATICA**

SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto del 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni.) e ne coglie il rapporto con il naturale.</p>	<p>Riprodurre figure e disegni geometrici (dal punto alle figure piane) utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso...).</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure piane.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di eventuali ulteriori tematiche derivanti dalla ricerca personale; - risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; - utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; - mostra notevoli capacità di sintesi e di rielaborazione personale. 	10	A AVANZATO
		<ul style="list-style-type: none"> -Possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti trattati; -risolve esercizi complessi anche in modo originale; - utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli; - mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale. 	9	
		<ul style="list-style-type: none"> -Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; - risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; - utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli. 	8	B INTERMEDIO
		<p>Possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati;</p> <ul style="list-style-type: none"> -risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole; -utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli. 	7	
		<ul style="list-style-type: none"> - Possiede una conoscenza superficiale dei principali argomenti; -risolve semplici esercizi, giungendo alla soluzione in situazioni semplici e note; -utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia, i simboli. 	6	C BASE
		<ul style="list-style-type: none"> - Possiede una conoscenza parziale dei principali argomenti; - riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione; - utilizza in modo parziale la terminologia, i simboli e le regole. 	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
		<p>Possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati);</p> <ul style="list-style-type: none"> - risolve in modo parziale e approssimativo alcuni esercizi; - comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto. 	4	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I
MATEMATICA**

RELAZIONI E FUNZIONI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto del 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>-Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p> <p>-Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza</p>	<p>Individuare punti e segmenti nel piano cartesiano</p>	<p>L'alunno: - Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di eventuali ulteriori tematiche derivanti dalla ricerca personale; - risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; - utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; - mostra notevoli capacità di sintesi e di rielaborazione personale.</p>	10	<p align="center">A AVANZATO</p>
		<p>Possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti trattati; -risolve esercizi complessi anche in modo originale; - utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli; - mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.</p>	9	
		<p>Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; - risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; - utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.</p>	8	<p align="center">B INTERMEDIO</p>
		<p>-Possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati; -risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole; -utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.</p>	7	
		<p>Possiede una conoscenza superficiale dei principali argomenti; -risolve semplici esercizi, giungendo alla soluzione in situazioni semplici e note; -utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia, i simboli.</p>	6	<p align="center">C BASE</p>
		<p>- Possiede una conoscenza parziale dei principali argomenti; - riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione; - utilizza in modo parziale la terminologia, i simboli e le regole.</p>	5	<p align="center">D IN VIA DI ACQUISIZIONE</p>
		<p>- Possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); - risolve in modo parziale e approssimativo alcuni esercizi; - comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.</p>	4	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I
MATEMATICA**

DATI E PREVISIONI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto dnl 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p> <p>-Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p>	<p>Rappresentare insiemi di dati e confrontarli al fine di prendere decisioni.</p>	<p>L'alunno: - Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di eventuali ulteriori tematiche derivanti dalla ricerca personale; - risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; - utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; - mostra notevoli capacità di sintesi e di rielaborazione personale.</p>	10	A AVANZATO
		<p>- Possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti trattati; -risolve esercizi complessi anche in modo originale; - utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli; - mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.</p>	9	
		<p>- Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; - risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; - utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.</p>	8	B INTERMEDIO
		<p>-Possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati; -risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole; -utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.</p>	7	
		<p>- Possiede una conoscenza superficiale dei principali argomenti; -risolve semplici esercizi, giungendo alla soluzione in situazioni semplici e note; -utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia, i simboli.</p>	6	C BASE
		<p>Possiede una conoscenza parziale dei principali argomenti; - riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la soluzione; - utilizza in modo parziale la terminologia, i simboli e le regole.</p>	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
<p>-Possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); - risolve in modo parziale e approssimativo alcuni esercizi; - comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.</p>	4			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I SCIENZE				
FISICA E CHIMICA				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto dnl 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>L'alunno sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>L'alunno ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico</p>	<p>Utilizzare concetti chimico fisici fondamentali (volume, massa, peso e densità, temperatura e calore) in varie situazioni di esperienza.</p> <p>Capire la differenza tra calore e temperatura, misurare queste grandezze, conoscere i passaggi di stato della materia e comprenderne cause e modalità.</p> <p>Conoscere le caratteristiche e le proprietà chimico -fisiche di aria, acqua e suolo.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; -osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; -comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale e preciso. 	10	A AVANZATO
		<ul style="list-style-type: none"> -Possiede conoscenze ampie e complete; -osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un' apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; -comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo preciso. 	9	
		<ul style="list-style-type: none"> - Possiede conoscenze complete; -osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; -utilizza un linguaggio corretto. 	8	B INTERMEDIO
		<ul style="list-style-type: none"> - Possiede una conoscenza discreta degli argomenti; - osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; - utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche imprecisione nel linguaggio specifico. 	7	
		<ul style="list-style-type: none"> -Possiede una conoscenza essenziale degli argomenti; -osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; - utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato. 	6	C BASE
		<ul style="list-style-type: none"> Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; - osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; - utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo; 	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> -Possiede conoscenze approssimative ed inesatte; - mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; - utilizza il linguaggio specifico in modo errato. 	4			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I SCIENZE				
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto d'ri 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.	Conoscere il significato di ecosistema e riconoscere interventi dell'uomo o fenomeni naturali che possono modificarne l'equilibrio.	- Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; -osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; -comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale e preciso.	10	A AVANZATO
		-Possiede conoscenze ampie e complete; -osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; -comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo preciso.	9	
		- Possiede conoscenze complete; -osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; -utilizza un linguaggio corretto.	8	B INTERMEDIO
		- Possiede una conoscenza adeguata degli argomenti; - osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; - utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche imprecisione nel linguaggio specifico.	7	
		-Possiede una conoscenza essenziale degli argomenti; -osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; - utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.	6	C BASE
		Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; - osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; - utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo;	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
		-Possiede conoscenze approssimative ed inesatte; - mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; - utilizza il linguaggio specifico in modo errato.	4	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I SCIENZE					
BIOLOGIA					
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto del 24/05/2022)	DESCRIPTORI	VOTO	LIVELLO	
L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. L'alunno riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.	Distinguere tra viventi e non viventi.	- Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; -osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; -comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale e preciso.	10	A AVANZATO	
	Conoscere le caratteristiche strutturali e funzionali delle cellule e degli esseri viventi.	-Possiede conoscenze ampie e complete; -osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; -comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo preciso.	9		
	Conoscere le caratteristiche del regno delle piante e individuare la struttura e le funzioni delle diverse parti (radice, fusto, foglia, fiore, seme).	- Possiede conoscenze complete; -osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; -utilizza un linguaggio corretto.	8	B INTERMEDIO	
	Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche degli invertebrati.	- Possiede una conoscenza adeguata degli argomenti; - osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; - utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche imprecisione nel linguaggio specifico.	7		
	Riconoscere e distinguere le principali caratteristiche dei vertebrati.	-Possiede una conoscenza essenziale degli argomenti; -osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; - utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.	6		
			Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; - osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; - utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
			-Possiede conoscenze approssimative ed inesatte; - mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; - utilizza il linguaggio specifico in modo errato.	4	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI II MATEMATICA				
NUMERI				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto dri 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico</p> <p>- Ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>Eseguire le quattro operazioni, ordinamenti e confronti con i numeri razionali a mente oppure utilizzando gli algoritmi scritti.</p> <p>Rappresentare i numeri naturali e razionali sulla semiretta orientata.</p> <p>Utilizzare il concetto di rapporto (tra numeri o misure), proporzione e proporzionalità diretta ed inversa.</p> <p>Comprendere il significato di percentuale e calcolarla utilizzando strategie diverse.</p> <p>Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p> <p>Eseguire espressioni di calcolo con i numeri razionali.</p> <p>Individuare il processo risolutivo di problemi espressi con i numeri razionali.</p> <p>Utilizzare simboli e termini matematici.</p> <p>Tradurre le informazioni del linguaggio matematico in linguaggio comune.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>- Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di eventuali ulteriori tematiche derivanti dalla ricerca personale;</p> <p>- risolve con destrezza esercizi di notevole complessità;</p> <p>- utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli;</p> <p>- mostra notevoli capacità di sintesi e di rielaborazione personale.</p>	10	A AVANZATO
		<p>Possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti trattati;</p> <p>-risolve esercizi complessi anche in modo originale;</p> <p>- utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli;</p> <p>- mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.</p>	9	
		<p>-Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati;</p> <p>-risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità;</p> <p>- utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.</p>	8	B INTERMEDIO
		<p>-Possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati;</p> <p>-risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole;</p> <p>-utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.</p>	7	
		<p>- Possiede una conoscenza superficiale dei principali argomenti;</p> <p>-risolve semplici esercizi, giungendo alla soluzione in situazioni semplici e note;</p> <p>-utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia, i simboli.</p>	6	C BASE
		<p>-Possiede una conoscenza parziale dei principali argomenti;</p> <p>- riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione;</p> <p>- utilizza in modo parziale la terminologia, i simboli e le regole.</p>	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
		<p>-Possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati);</p> <p>- risolve in modo parziale e approssimativo alcuni esercizi;</p> <p>- comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.</p>	4	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI II
MATEMATICA**

SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto del 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni.) e ne coglie il rapporto con il naturale.</p>	<p>Riprodurre figure piane e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso...).</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri).</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure piane.</p> <p>Calcolare l'area di figure piane.</p> <p>Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Riconoscere le figure piane simili e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Riprodurre disegni geometrici e figure piane in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di eventuali ulteriori tematiche derivanti dalla ricerca personale; - risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; - utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; - mostra notevoli capacità di sintesi e di rielaborazione personale. 	10	<p align="center">A AVANZATO</p>
		<ul style="list-style-type: none"> -Possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti trattati; -risolve esercizi complessi anche in modo originale; - utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli; - mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale. 	9	
		<ul style="list-style-type: none"> -Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; - risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; - utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli. 	8	<p align="center">B INTERMEDIO</p>
		<p>Possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati;</p> <ul style="list-style-type: none"> -risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole; -utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli. 	7	
		<ul style="list-style-type: none"> - Possiede una conoscenza superficiale dei principali argomenti; -risolve semplici esercizi, giungendo alla soluzione in situazioni semplici e note; -utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia, i simboli. 	6	<p align="center">C BASE</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Possiede una conoscenza parziale dei principali argomenti; - riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione; - utilizza in modo parziale la terminologia, i simboli e le regole. 	5	<p align="center">D IN VIA DI ACQUISIZIONE</p>
		<p>Possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati);</p> <ul style="list-style-type: none"> - risolve in modo parziale e approssimativo alcuni esercizi; - comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto. 	4	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI II
MATEMATICA**

RELAZIONI E FUNZIONI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto dnl 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
-Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale -Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza	Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni matematiche ricavate da tabelle.	L'alunno: - Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di eventuali ulteriori tematiche derivanti dalla ricerca personale; - risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; - utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; - mostra notevoli capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	10	A AVANZATO
		Possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti trattati; -risolve esercizi complessi anche in modo originale; - utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli; - mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	9	
		Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; - risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; - utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.	8	B INTERMEDIO
		-Possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati; -risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole; -utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.	7	
		Possiede una conoscenza superficiale dei principali argomenti; -risolve semplici esercizi, giungendo alla soluzione in situazioni semplici e note; -utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia, i simboli.	6	C BASE
		- Possiede una conoscenza parziale dei principali argomenti; - riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione; - utilizza in modo parziale la terminologia, i simboli e le regole.	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
		- Possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); - risolve in modo parziale e approssimativo alcuni esercizi; - comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.	4	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI II
MATEMATICA**

DATI E PREVISIONI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto dnl 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p> <p>-Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p>	<p>Rappresentare insiemi di dati e confrontarli al fine di prendere decisioni utilizzando la tabelle delle frequenze e calcolare i valori medi (moda, mediana, media aritmetica).</p>	<p>L'alunno: - Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di eventuali ulteriori tematiche derivanti dalla ricerca personale; - risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; - utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; - mostra notevoli capacità di sintesi e di rielaborazione personale.</p>	10	A AVANZATO
		<p>- Possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti trattati; -risolve esercizi complessi anche in modo originale; - utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli; - mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.</p>	9	
		<p>- Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; - risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; - utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.</p>	8	B INTERMEDIO
		<p>-Possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati; -risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole; -utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.</p>	7	
		<p>- Possiede una conoscenza superficiale dei principali argomenti; -risolve semplici esercizi, giungendo alla soluzione in situazioni semplici e note; -utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia, i simboli.</p>	6	C BASE
		<p>Possiede una conoscenza parziale dei principali argomenti; - riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione; - utilizza in modo parziale la terminologia, i simboli e le regole.</p>	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
		<p>-Possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); - risolve in modo parziale e approssimativo alcuni esercizi; - comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.</p>	4	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI II
SCIENZE**

FISICA E CHIMICA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto del 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>L'alunno sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>L'alunno ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico</p>	<p>Distinguere i legami chimici, riconoscere reagenti e prodotti.</p> <p>Distinguere i concetti di velocità e accelerazione, i tipi di moto;</p> <p>Riconoscere i vari tipi di forze e i loro effetti, i vari tipi di leve e le loro applicazioni.</p> <p>Conoscere i concetti fisici (moto, velocità, accelerazione, forze e leve) e chimici (struttura atomica, legami chimici, reazioni chimiche e loro relazioni, proprietà dei composti).</p>	<p>L'alunno: - Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; -osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; -comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale e preciso.</p>	10	A AVANZATO
		<p>-Possiede conoscenze ampie e complete; -osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; -comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo preciso.</p>	9	
		<p>- Possiede conoscenze complete; -osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; -utilizza un linguaggio corretto.</p>	8	B INTERMEDIO
		<p>- Possiede una conoscenza discreta degli argomenti; - osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; - utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche imprecisione nel linguaggio specifico.</p>	7	
		<p>-Possiede una conoscenza essenziale degli argomenti; -osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; - utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.</p>	6	C BASE
		<p>Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; - osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; - utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo;</p>	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
<p>-Possiede conoscenze approssimative ed inesatte; - mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; - utilizza il linguaggio specifico in modo errato.</p>	4			

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI II
SCIENZE**

BIOLOGIA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto del 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>L'alunno riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p>	<p>Distinguere i principali organi, apparati e sistemi dell'organismo umano e le loro funzioni. Riconoscere l'importanza di mantenere sano ed efficiente il proprio corpo. Conoscere la struttura e la funzione dei vari apparati e sistemi del corpo umano.</p>	<p>- Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; -osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; -comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale e preciso.</p>	10	A AVANZATO
		<p>-Possiede conoscenze ampie e complete; -osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; -comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo preciso.</p>	9	
		<p>- Possiede conoscenze complete; -osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; -utilizza un linguaggio corretto.</p>	8	B INTERMEDIO
		<p>- Possiede una conoscenza adeguata degli argomenti; - osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; - utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche imprecisione nel linguaggio specifico.</p>	7	
		<p>-Possiede una conoscenza essenziale degli argomenti; -osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; - utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.</p>	6	C BASE
		<p>Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; - osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; - utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo</p>	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
		<p>-Possiede conoscenze approssimative ed inesatte; - mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; - utilizza il linguaggio specifico in modo errato.</p>	4	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI III
MATEMATICA**

NUMERI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto dri 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>-L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico.</p> <p>-Ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>- Eseguire le quattro operazioni, ordinamenti e confronti tra numeri relativi a mente oppure utilizzando gli algoritmi scritti.</p> <p>- Rappresentare i numeri relativi sulla semiretta orientata.</p> <p>- Applicare i procedimenti per risolvere calcoli ed espressioni con i con i numeri relativi.</p> <p>- Operare con il calcolo letterale.</p> <p>- Applicare i procedimenti per risolvere e verificare equazioni intere di 1° grado a una incognita.</p> <p>- Individuare il processo risolutivo di problemi espressi con i Con i numeri relativi.</p> <p>- Utilizzare correttamente simboli e termini matematici.</p> <p>- Tradurre le informazioni del linguaggio matematico in linguaggio comune.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>- Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di eventuali ulteriori tematiche derivanti dalla ricerca personale;</p> <p>- risolve con destrezza esercizi di notevole complessità;</p> <p>- utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli;</p> <p>- mostra notevoli capacità di sintesi e di rielaborazione personale.</p>	10	A AVANZATO
		<p>Possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti trattati;</p> <p>-risolve esercizi complessi anche in modo originale;</p> <p>- utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli;</p> <p>- mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.</p>	9	
		<p>-Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati;</p> <p>- risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità;</p> <p>- utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.</p>	8	B INTERMEDIO
		<p>-Possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati;</p> <p>-risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole;</p> <p>-utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.</p>	7	
		<p>- Possiede una conoscenza superficiale dei principali argomenti;</p> <p>-risolve semplici esercizi, giungendo alla soluzione in situazioni semplici e note;</p> <p>-utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia, i simboli.</p>	6	C BASE
		<p>-Possiede una conoscenza parziale dei principali argomenti;</p> <p>- riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione;</p> <p>- utilizza in modo parziale la terminologia, i simboli e le regole.</p>	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
		<p>-Possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati);</p> <p>- risolve in modo parziale e approssimativo alcuni esercizi;</p> <p>- comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.</p>	4	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI III
MATEMATICA**

SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto del 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni.) e ne coglie il rapporto con il naturale.</p>	<p>- Rappresentare oggetti e figure tridimensionali tramite disegni sul piano.</p> <p>- Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure tridimensionali</p> <p>- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure tridimensionali.</p> <p>-Calcolare area laterale, totale e volume delle figure solide e dare stime di oggetti della vita quotidiana</p> <p>- Riprodurre disegni e figure tridimensionali in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>- Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di eventuali ulteriori tematiche derivanti dalla ricerca personale;</p> <p>- risolve con destrezza esercizi di notevole complessità;</p> <p>- utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli;</p> <p>- mostra notevoli capacità di sintesi e di rielaborazione personale.</p>	10	A AVANZATO
		<p>-Possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti trattati;</p> <p>-risolve esercizi complessi anche in modo originale;</p> <p>- utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli;</p> <p>- mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.</p>	9	
		<p>-Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati;</p> <p>- risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità;</p> <p>- utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.</p>	8	B INTERMEDIO
		<p>Possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati;</p> <p>-risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole;</p> <p>-utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.</p>	7	
		<p>- Possiede una conoscenza superficiale dei principali argomenti;</p> <p>-risolve semplici esercizi, giungendo alla soluzione in situazioni semplici e note;</p> <p>-utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia, i simboli.</p>	6	C BASE
		<p>- Possiede una conoscenza parziale dei principali argomenti;</p> <p>- riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione;</p> <p>- utilizza in modo parziale la terminologia, i simboli e le regole.</p>	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
		<p>Possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati);</p> <p>- risolve in modo parziale e approssimativo alcuni esercizi;</p> <p>- comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.</p>	4	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI III
MATEMATICA**

RELAZIONI E FUNZIONI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto del 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>-Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p> <p>-Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza</p>	<p>- Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>- Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di I grado.</p>	<p>L'alunno: - Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di eventuali ulteriori tematiche derivanti dalla ricerca personale; - risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; - utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; - mostra notevoli capacità di sintesi e di rielaborazione personale.</p>	10	A AVANZATO
		<p>Possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti trattati; -risolve esercizi complessi anche in modo originale; - utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli; - mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.</p>	9	
		<p>Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; - risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; - utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.</p>	8	B INTERMEDIO
		<p>-Possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati; -risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole; -utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.</p>	7	
		<p>Possiede una conoscenza superficiale dei principali argomenti; -risolve semplici esercizi, giungendo alla soluzione in situazioni semplici e note; -utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia, i simboli.</p>	6	C BASE
		<p>- Possiede una conoscenza parziale dei principali argomenti; - riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione; - utilizza in modo parziale la terminologia, i simboli e le regole.</p>	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
		<p>- Possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); - risolve in modo parziale e approssimativo alcuni esercizi; - comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.</p>	4	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI III
MATEMATICA**

DATI E PREVISIONI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto dnl 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p> <p>-Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p>	<p>- Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>-Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di I grado.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>- Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di eventuali ulteriori tematiche derivanti dalla ricerca personale;</p> <p>- risolve con destrezza esercizi di notevole complessità;</p> <p>- utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli;</p> <p>- mostra notevoli capacità di sintesi e di rielaborazione personale.</p>	10	A AVANZATO
		<p>- Possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti trattati;</p> <p>-risolve esercizi complessi anche in modo originale;</p> <p>- utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli;</p> <p>- mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.</p>	9	
		<p>- Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati;</p> <p>- risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità;</p> <p>- utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.</p>	8	B INTERMEDIO
		<p>-Possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati;</p> <p>-risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole;</p> <p>-utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.</p>	7	
		<p>- Possiede una conoscenza superficiale dei principali argomenti;</p> <p>-risolve semplici esercizi, giungendo alla soluzione in situazioni semplici e note;</p> <p>-utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia, i simboli.</p>	6	C BASE
		<p>Possiede una conoscenza parziale dei principali argomenti;</p> <p>- riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione;</p> <p>- utilizza in modo parziale la terminologia, i simboli e le regole.</p>	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
		<p>-Possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati);</p> <p>- risolve in modo parziale e approssimativo alcuni esercizi;</p> <p>- comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.</p>	4	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI III
SCIENZE**

FISICA E CHIMICA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto dnl 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>L'alunno sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>L'alunno ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico</p>	<p>-Descrivere un circuito elettrico, le leggi che lo regolano e le grandezze elettriche coinvolte.</p> <p>-Comprendere le interazioni tra campo elettrico e campo magnetico che danno luogo ai fenomeni elettromagnetici.</p> <p>- Conoscere i principali concetti elettromagnetici (forza elettrica e magnetica, carica elettrica, elettrizzazione e magnetizzazione, campo elettrico e magnetico).</p> <p>- Conoscere le diverse forme e la differenza tra fonti rinnovabili e non.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; -osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; -comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale e preciso. 	10	A AVANZATO
		<ul style="list-style-type: none"> -Possiede conoscenze ampie e complete; -osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; -comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo preciso. 	9	
		<ul style="list-style-type: none"> - Possiede conoscenze complete; -osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; -utilizza un linguaggio corretto. 	8	B INTERMEDIO
		<ul style="list-style-type: none"> - Possiede una conoscenza discreta degli argomenti; - osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; - utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche imprecisione nel linguaggio specifico. 	7	
		<ul style="list-style-type: none"> -Possiede una conoscenza essenziale degli argomenti; -osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; - utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato. 	6	C BASE
		<p>Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; - utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo; 	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> -Possiede conoscenze approssimative ed inesatte; - mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; - utilizza il linguaggio specifico in modo errato. 	4			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI III SCIENZE				
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto dnl 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere attraverso diversi sistemi i vari fenomeni endogeni -Conoscere i fenomeni sismici e vulcanici e della tettonica delle placche. -Conoscere i vari tipi di rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine. -Conoscere il sistema solare e comprendere le leggi che ne regolano il funzionamento. -Conoscere la struttura di un vulcano e le relazioni fra l'attività di un vulcano e il tipo di lava e di eruzione -Sapere cos'è l'Universo e conoscere le ipotesi sulla sua origine e sul suo futuro -Conoscere e comprendere la legge della gravitazione universale -Conoscere i vari tipi di corpi celesti e la loro evoluzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; -osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; -comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale e preciso. 	10	A AVANZATO
		<ul style="list-style-type: none"> -Possiede conoscenze ampie e complete; -osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; -comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo preciso. 	9	
		<ul style="list-style-type: none"> - Possiede conoscenze complete; -osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; -utilizza un linguaggio corretto. 	8	B INTERMEDIO
		<ul style="list-style-type: none"> - Possiede una conoscenza adeguata degli argomenti; - osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; - utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche imprecisione nel linguaggio specifico. 	7	
		<ul style="list-style-type: none"> -Possiede una conoscenza essenziale degli argomenti; -osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; - utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato. 	6	C BASE
		<ul style="list-style-type: none"> Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; - osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; - utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo; 	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> -Possiede conoscenze approssimative ed inesatte; - mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; - utilizza il linguaggio specifico in modo errato. 	4			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI III SCIENZE				
BIOLOGIA				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto del 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>L'alunno riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p>	<p>-Riconoscere l'importanza di mantenere sano ed efficiente il proprio corpo.</p> <p>-Conoscere la struttura e le funzioni dell'apparato riproduttore, del sistema endocrino e del sistema nervoso.</p> <p>-Conoscere le principali nozioni di genetica, le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari e gli aspetti fondamentali dell'evoluzione dell'uomo.</p>	<p>- Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite;</p> <p>-osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi;</p> <p>-comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale e preciso.</p>	10	A AVANZATO
		<p>-Possiede conoscenze ampie e complete;</p> <p>-osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi;</p> <p>-comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo preciso.</p>	9	
		<p>- Possiede conoscenze complete;</p> <p>-osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo;</p> <p>-utilizza un linguaggio corretto.</p>	8	B INTERMEDIO
		<p>- Possiede una conoscenza adeguata degli argomenti;</p> <p>- osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni;</p> <p>- utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche imprecisione nel linguaggio specifico.</p>	7	
		<p>-Possiede una conoscenza essenziale degli argomenti;</p> <p>-osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni;</p> <p>- utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.</p>	6	C BASE
		<p>Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi;</p> <p>- osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni;</p> <p>- utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo</p>	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
		<p>-Possiede conoscenze approssimative ed inesatte;</p> <p>- mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;</p> <p>- utilizza il linguaggio specifico in modo errato.</p>	4	