

			In via di prima acquisizione	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	--	--	------------------------------	--

VALUTAZIONE DI I QUADRIMESTRE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI CUI ALL'ORDINANZA N. 172 DEL 4 DICEMBRE

1° QUADRIMESTRE: **EDUCAZIONE CIVICA** Classi 4^

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI dalle I. N. 2012 e dalla programmazione annuale	CONTENUTI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
LA COSTITUZIONE	-Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti (diritti e doveri).	-Vivere insieme: regole e leggi.	Avanzato	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità .
SVILUPPO SOSTENIBILE	-Apprendere il concetto di crescita integrata, di economia, ambiente e società per consentire il raggiungimento di sviluppo sostenibile.	-Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con le altre e differenti forme di vita.	Intermedio	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo ; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo .

VALUTAZIONE DI I QUADRIMESTRE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI CUI ALL'ORDINANZA N. 172 DEL 4 DICEMBRE

1° QUADRIMESTRE: **SCIENZE MOTORIE** Classi 4[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI dalle I. N. 2012 e dalla programmazione annuale	CONTENUTI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<ul style="list-style-type: none"> - IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO - IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare ed utilizzare i diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare ecc...) e organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi individuali sulla percezione globale e segmentaria delle varie parti del corpo. - Movimenti a seconda dello spazio a disposizione. - Movimenti a tempo richiesto. - Più movimenti con uno o più segmenti corporei. - Giochi di riflessione e di confronto fra compagni per interiorizzare gradualmente stili di comportamento corretti e rispettosi. - Norme principali per la prevenzione e tutela della salute. 	<p style="text-align: center;">Avanzato</p> <p style="text-align: center;">Intermedio</p> <p style="text-align: center;">Base</p> <p style="text-align: center;">In via di prima acquisizione</p>	<p>L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

VALUTAZIONE DI I QUADRIMESTRE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI CUI ALL'ORDINANZA N. 172 DEL 4 DICEMBRE

1° QUADRIMESTRE: **ITALIANO** Classi 4^

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI dalle I. N. 2012 e dalla programmazione annuale	CONTENUTI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO	-Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande dando risposte.	-Prestare attenzione alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. -Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui e rispettare le opinioni. -Comprendere le informazioni essenziali di esposizioni, istruzioni, messaggi. -Intervenire in modo pertinente in una conversazione secondo tempi e modalità stabiliti. -Riferire esperienze personali in modo chiaro ed essenziale.	Avanzato	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità .
LETTURA	-Usare nella lettura di vari tipi di testo opportune strategie per analizzare il contenuto, porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	--Lettura di testi narrativi fantastici e reali, descrittivi, informativi, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale ed individuandone le principali caratteristiche. -Leggere testi di vario genere ed esprimere semplici pareri personali su di essi. -Ricerca informazioni nei testi.	Intermedio	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo ; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo .

VALUTAZIONE DI I QUADRIMESTRE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI DELLASCUOLA PRIMARIA DI CUI ALL'ORDINANZA N. 172 DEL 4 DICEMBRE

1° QUADRIMESTRE: LINGUA INGLESE CL.4

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI dalle I. N. 2012 e dalla programmazione annuale	CONTENUTI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
- PARLATO	- Formulare e rispondere a domande inerenti gli argomenti trattati usando il lessico appreso	- Domande personali - Domande di comprensione di un testo - Dialogo con l'insegnante - Dialogo con i compagni	Avanzato	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità .
- ASCOLTO	- Comprendere semplici e chiari messaggi su argomenti familiari	- Canzoni e filastrocche - Frasi o dialoghi - Brevi testi	Intermedio	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo ; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo .
- LETTURA	- Leggere ed eseguire istruzioni e procedure presentate in forma scritta	- Leggere e completare frasi - Brevi descrizioni con domande di comprensione - Completare testi con parole mancanti - Elementi di grammatica (ausiliari, pronomi, aggettivi e avverbi)	Base	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo , ma con continuità .
- SCRITTURA	- Scrivere parole, frasi o messaggi semplici e brevi con il lessico proposto	- I giorni, mesi e stagioni - I vestiti e utilizzo di I'm wearing - I numeri ordinali e la data - Azioni e routine	In via di prima acquisizione	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

--	--	--	--	--

VALUTAZIONE DI I QUADRIMESTRE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI CUI ALL'ORDINANZA N. 172 DEL 4 DICEMBRE

1° QUADRIMESTRE: **MATEMATICA** Classi 4^

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI dalle I. N. 2012 e dalla programmazione annuale	CONTENUTI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
- I NUMERI	<p>-Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri entro la classe delle migliaia ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni.</p> <p>-Analizzare e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>-Il nostro sistema di numerazione</p> <p>-La classe delle migliaia</p> <p>-I numeri naturali</p> <p>-L'addizione</p> <p>-La sottrazione</p> <p>-La moltiplicazione</p> <p>-La divisione</p> <p>-I multipli</p> <p>-I divisori</p> <p>-I problemi</p> <p>-Dati inutili, nascosti, mancanti</p> <p>-Rappresentazione grafica</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p>	<p>L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
- SPAZIO E FIGURE	<p>-Utilizzare e distinguere gli enti geometrici (rette, semirette, segmenti e angoli).</p>	<p>-Rette, semirette e segmenti</p> <p>-I vari tipi di angoli</p> <p>-Misurare gli angoli</p>	<p>Base</p>	<p>L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
- RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>- Compiere semplici indagini statistiche partendo da situazioni significative.</p>	<p>-L'indagine statistica</p> <p>-L'istogramma</p> <p>-L'ideogramma</p> <p>-L'aerogramma</p> <p>-Le tabelle</p>	<p>In via di prima acquisizione</p>	<p>L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite</p>

				appositamente.
--	--	--	--	----------------

VALUTAZIONE DI I QUADRIMESTRE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI CUI ALL'ORDINANZA N. 172 DEL 4 DICEMBRE

1° QUADRIMESTRE: **MUSICA** classi 4[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI dalle I. N. 2012 e dalla programmazione annuale	CONTENUTI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO	Riconoscere gli usi e le funzioni della musica e dei suoni nella realtà multimediale.	-Diversi generi musicali e canti attinenti al percorso didattico.	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>	<p>L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il</p>

				supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	--	--	--	--

VALUTAZIONE DI I QUADRIMESTRE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI CUI ALL'ORDINANZA N. 172 DEL 4 DICEMBRE

1° QUADRIMESTRE: **SCIENZE** Classi 4[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI dalle I. N. 2012 e dalla programmazione annuale	CONTENUTI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>- OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>- L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>- Osservare, descrivere e rappresentare i fenomeni attraverso il metodo sperimentale.</p> <p>- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali e non.</p>	<p>- Il metodo sperimentale</p> <p>- Le fasi del metodo sperimentale</p> <p>- Osserva e spiega fenomeni naturali e non applicando il metodo sperimentale.</p> <p>- I viventi</p> <p>- La cellula</p> <p>- I regni dei viventi</p> <p>- I regni delle monere e dei protisti</p> <p>- Il regno dei miceti</p> <p>- Il regno delle piante</p> <p>- Le parti delle piante</p> <p>- Le foglie e la respirazione</p> <p>- La fotosintesi clorofilliana</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>	<p>L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

VALUTAZIONE DI I QUADRIMESTRE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI CUI ALL'ORDINANZA N. 172 DEL 4 DICEMBRE

1° QUADRIMESTRE: **STORIA** Classi 4[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI dalle I. N. 2012 e dalla programmazione annuale	CONTENUTI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
USO DELLE FONTI	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	-Vari tipi di fonti storiche. -Lavoro dello storico e dei suoi collaboratori.	Avanzato	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità .
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	-La linea del tempo. -Il tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo).	Intermedio	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo ; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo .
STRUMENTI CONCETTUALI	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	-Attività, organizzazione, religione, vita quotidiana e cultura dei popoli dei fiumi (Sumeri, Babilonesi).		
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	-Esposizione orale. -Schemi riassuntivi. -Mappe concettuali. -Testo storico argomentativo.	Base	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo,

			In via di prima acquisizione	sia in modo non autonomo , ma con continuità . L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	--	--	------------------------------	--

VALUTAZIONE DI I QUADRIMESTRE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI CUI ALL'ORDINANZA N. 172 DEL 4 DICEMBRE

1° QUADRIMESTRE: **TECNOLOGIA** Classi 4^

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI dalle I. N. 2012 e dalla programmazione annuale	CONTENUTI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>- INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<p>- Pianificare la realizzazione di oggetti elencando strumenti, materiali e procedura di realizzazione</p>	<p>- I biglietti d'auguri - I manufatti - La creazione di piccoli manufatti.</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>	<p>L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

